

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Bakkehuset – integreret institution 2024



Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Her kan I opliste, hvad I har haft særligt fokus på som en del af arbejdet med læreplanen, fx morgenstund, leg, social udvikling. I kan også indsætte billeder eller andet fra jeres arbejde.

Inklusion og læringsmiljøer:

At alle børn kan indgå i lege med andre børn og opnå legerelationer i den øvrige børnegruppe.

Ved at bidrage til udvikling af børnenes sociale kompetencer, kan vi hjælpe til at børn bliver en del af børnegruppen, fællesskabet.

Ved at igangsætte tiltag, der giver alle børn mulighed for at deltage i lege med de andre børn.

Vi har fokus på hvordan vi kan skabe læringsmiljøer og rammer i dagligdagen, der gør det muligt for alle børn, at deltage i leg, børnefællesskaber og aktiviteter?

Vi har igangsat et 3x2 timers kursus for personalet omhandlende læringsmiljøet og inklusion i Bakkehuset. Nedenfor er indhold af kurset overordnet beskrevet.

Vi arbejder med relations skemaet, som er målrettet til at forbedre samspil og relationer ml. barn og voksen.

[Besøg DCUMs hjemmeside](#)

Indhold	Formål (hvorfor vil vi..)	<ul style="list-style-type: none"> - at vi hele tiden er i en proces hvor vi arbejder med at optimere læringsmiljøet. - at spille hinanden gode og benytte sig af hinandens pædagogiske kompetencer
	Mål (hvad vil vi..)	<ul style="list-style-type: none"> - at alle børn kan rummes i læringsmiljøet og gives mulighed for udvikling, dannelse og læring. - at alle børn har deltagelses muligheder og føler sig som en del af et fællesskab.
	Metode	<ul style="list-style-type: none"> -Vekselvirkning mellem oplæg, refleksion, gruppearbejde og lege. - Små arbejdsopgaver mellem modulerne. - Prøvehandlinger. - Tid til struktureret refleksion omkring prøvehandlingerne.

Vækstmodel med udgangspunkt i problemstillingen:

Hvad ser vi virker nu?

Hvordan ser vores udfordringer ud?

Hvilke muligheder ser vi for at skabe rammer for at alle børn har mulighed for at deltage i legefællesskaberne, med eller uden en voksen?

Hvilke tegn vil vi gerne se fra børn, medarbejdere og i læringsmiljøet?

Hvordan vil vi undersøge det, herunder dokumentation?

Vi vil skrive nogle af vores observationer ned.

Vi skaber masser af gulvplads til børnenes leg for at skabe tilstrækkelige gode legesteder til rådighed for børnene, og for at skabe mulighed for aktiviteter uden at blive forstyrret af andres aktiviteter. Vi skaber mulighed for fordybelse og ro og plads til legen.



Natur, udeliv og science i vuggestuen - hvad kan et snefnug blive til:

Vi vil gerne vise børnene hvordan man kan samle snefnug til snebolde, og hvordan disse snebolde arter sig, når de kommes i en fryser, når de udsættes for blæst og temperaturforandringer. Vi malede de frosne snebolde med vandfarver, og vi kunne se hvordan farverne spredte sig i sneboldene. Vi lærte, at farverne forandrede sig, når de blandede sig med hinanden.

Målet er, at lære børnene om substanser og temperaturpåvirkninger, fra snefnug til frost til vand.

Der blev lavet en lille udstilling, så børnene kunne se dem fra vores vindue på stuen. Herfra kunne vi følge sneboldene i forhold til hvordan de ville komme til at se ud, når temperaturen udenfor ændre sig.



Smittemodel: Fugletema hos søstjerne (5-6 årige)

Sammenhæng:

Vi har valgt temaet fugle for at vække børnenes nysgerrighed og interesse for vinterens fugle. I forbindelse med vores forløb, skal vi lave forskellige aktiviteter ude som inde, som omhandler fugle. Vi vil have fokus på forløbet som helhed, på den måde kommer vi omkring forskellige lærerplanstemaer. Vi har dog valgt at have særlig fokus på lærerplanstemaet: Natur, udeliv og science.

I forhold til lærerplanstemaet Natur, udeliv og science vil vi planlægge aktiviteter der understøtter at børnene får erfaringer med og i naturen som udvikler deres nysgerrighed, kreativitet og lyst til at udforske naturen.

Mål:

Vi har som mål at børnene får større kendskab til forskellige fuglearter, fuglenes lyde, hvordan de forskellige fugle ser ud, hvor opholder de sig osv. Samt at børnene bliver opmærksomme på hvilke fugle der opholder sig i vores nærmiljø om vinteren.

Endvidere har vi som mål at børnene oplever naturen og udelivet i børnehaven og nærområdet og at børnene får mere kendskab til årstiden vinter.

Vi er opmærksomme på om børnene viser interesse og oplever glæde ved vores aktiviteter og ture ud af huset.

Inklusion:

Vi vil sørge for at tilrettelægge de forskellige aktiviteter, så alle børnene har gode deltagelsesmuligheder.

Det vil vi bl.a. gøre ved at se på det enkelte barn og være opmærksomme på at tilgode se det enkelte barns behov, for at vi som de voksne går foran, ved siden af eller bagved, ved en given aktivitet.

F.eks. ved vores kreative aktivitet, når vi skal lave foderbræt af mælkekartoner, vil vi tilpasse det enkelte barns behov for at blive guidet, i forhold til hvad det enkelte barn kan selv eller med hjælp.

Tegn:

Som tegn i de forskellige aktiviteter, vil vi ligge mærke til, om børnene viser glæde og interesse ved aktiviteterne.

Om børnene kigger efter fugle, når de er på legepladsen.

Om børnene efterspørger flere aktiviteter om fugle.

Om børnene efterhånden genkender de forskellige fugle.

Om børnene selvstændigt italesætter deres oplevelser, om de ting vi har lavet sammen og taler om fugle indbyrdes.

Om de fortæller om oplevelser hjemmefra om deres fuglemad, de har fået med hjem.

Tiltag:

Vi har lavet følgende tiltag til vores fugletema:

Vendespil med havens fugle.

Vi hænger billeder af forskellige fugle på stuen, vi kigger på dem og taler om dem til samling. Hvad der bl.a. kendetegner de forskellige fugle.

Vi lytter til fugle stemmer på Ipad.

Kopi tegninger af fugle.

Vi stiller en bogkasse frem på stuen med bøger om fugle.

Vi kigger efter og lytter til forskellige fugle på vores gåture, samt på børnehavens legeplads.

Vi laver fuglemad. Vi hænger noget op på terrassen ude for stuens vindue, så vi kan følge med i hvilke fugle der kommer forbi. Børnene får også fuglemad med hjem, som kan hænges op i haven derhjemme.

Vi laver foderbræt af mælkekartoner. Alle børn medbringer en mælkekarton hjemmefra, disse får de også med hjem. De opfordres til at sende billeder til søstjernernes telefon, hvis de ser fulge i haven derhjemme.

Vi leger "uglen sover" på legepladsen.

Vi synger om fugle til samling.

Vi har fundet en død fugl. (en musvit) den kigger vi nærmere på og taler om, hvorefter den bliver

begravet på børnehavens legeplads.

Vi undersøger muligheden for at låne en udstoppet fugl, til at have stående på stuen.

Evaluering:

Vi vil løbende evaluere forløbet og tage det op til et stuemøde hvor vi vil evaluere på vores tiltag og mål for forløbet.

Ind til videre oplever vi stor interesse fra børnene. De stiller spørgsmål om fugle og de er glade for at deltage i de aktiviteter vi tilbyder. De er opmærksomme på fugle på legepladsen, både når vi er indenfor og de kigger ud af vinduet, samt når de er på legepladsen og lege.

Flere børn har sendt billeder til stuens telefon med en fugl hjemme fra haven.

Vi oplever at børnene er blevet gode til at genkende de forskellige fugle og huske deres navne.



Borrdækning:

Vi vil gerne opnå, at børnene får indarbejdet en rutine omkring at hjælpe med borrdækningen. Gøre borrdækningen mere effektiv og undgå for lang fælles ventetid.

Målet er at børnene opnår at oparbejde en rytme, og lærer at holde overblik over de praktiske opgaver.

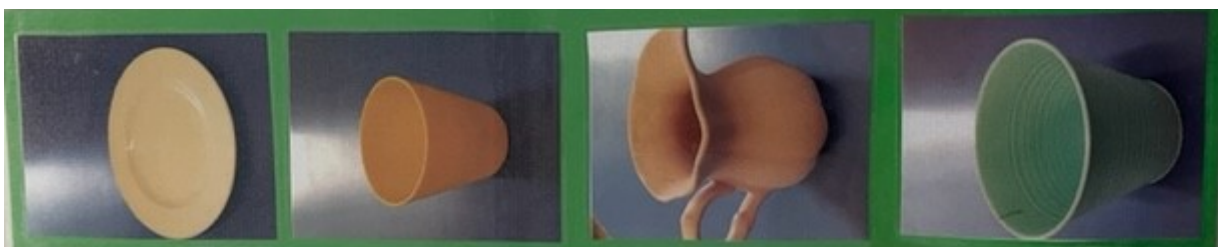
Vi vil gerne opbygge et fællesskab i spisegrupperne ved hjælp af medansvar for borrdækningen.

Vi vil gerne ændre praksis så der opstår en bedre læring omkring borrdækningen for børnene.

Vi vil gerne give børnene mere medansvar, en større forståelse for det praktiske omkring borrdækningen, og skabe en sammenhæng så opgaverne over tid bliver mere automatiseret.

Skabe et fællesskab omkring ansvar for at vi alle skal være klar til at spise.

Børns perspektiver og ønsker til læringsmiljøet drøftes med børnene.



Matematisk opmærksomhed: Vores mål er, at rette barnets opmærksomhed mod matematikken gennem arbejdet med former, farver, tal, tredimensionelle puslespil.



Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

Vi evaluerer på hvert stuemøde, og har punktet på personalemøde mindst 2 gange årligt.

Vi bruger KIDS til brug til evaluering af vores fysiske læringsmiljøer, hvilke vi løbende evaluerer effekten af.

Vi bruger vækstmodellen sammen med husets ressourcepædagog.

Vi bruger SMITTE modellen.

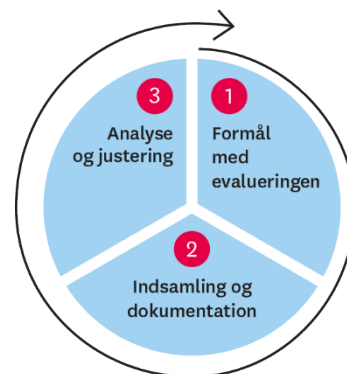
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi evaluerer på hvert stuemøde, og har punktet på personalemøde mindst 2 gange årligt.

Vi bruger KIDS til brug til evaluering af vores fysiske læringsmiljøer, hvilke vi løbende evaluerer effekten af. Vi har et systematisk og udviklende samarbejde med ressourcepædagogen i huset, der er meget deltagende i vores pædagogiske praksis.

Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Vi har meget høj fokus på vores indretning af vores læringsmiljøer. At børnene kan kode hvad de forskellige rum i rummene kan bruges til. At alt er nede i børnehøjde, sådan så barnet hurtigt kan tilgå det ønskede legetøj/legeelementer.

Vi er bevidste om, at nogle ting kun kan nås af voksne og bruges i voksenstyrede aktiviteter, grundet sikkerheden.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videoptagelser, screeninger, relationsskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

KIDS Kvalitetsudvikling i dagtilbud af Charlotte Ringmose og Grethe Kragh-Müller

SMITTE

Sprogscreeninger, trivselsvurderinger.

Vi hænger børnenes tegninger og værker op.

Vi har læringsplakater på gangen, nede i børnehøjde.

Vi sender fotos og skriv ud på AULA

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljøes betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Vi bruger SMITTE modellen til at evaluere vores tiltag. Vi justerer i vores tiltag ud fra de tegn vi ser hen af vejen.

Vi har hele tiden høj fokus på hvorledes vores indrettede læringsmiljøer bruges af børnene, om de giver mening.

Den nye SMITTE-model	
Sammenhæng På hvilken baggrund og ud fra hvilke forudsætninger iværksættes tiltaget?	
Mål Hvad vil vi gerne opnå med tiltaget?	
Inklusion Hvordan bidrager tiltaget til at fremme udsatte børns sociale kapital?	
Tiltag Hvilke konkrete handlinger skal kendetegne tiltaget?	
Tegn Hvordan kan vi se, høre og fornemme, at vi er på vej mod målet?	
Evaluerings Hvordan vil vi evaluere, har vi nået målene, og hvad gør vi fremover?	

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringssirklen.

Vi arbejder løbende med justeringer.

Vi justerer i vores tiltag ud fra de tegn vi ser hen af vejen i de forskellige tiltag og projekter.

Vi har hele tiden høj fokus på hvorledes vores indrettede læringsmiljøer bruges af børnene, om de giver mening.

Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Bestyrelsen er inddraget i vores evalueringskultur. De har ligeledes bidraget til forslag til indretning af læringsmiljøer.

Bestyrelsen beretter på vores årlige generalforsamling hvad der overordnet arbejdes med i Bakkehuset.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

Vi vil have mere fokus på natur, ude liv og science.

Natur, ude liv og science er en vigtig forudsætning i et barns dannelse og læring, der både har en følelsesmæssig, en kropslig og en kognitiv dimension. Gennem oplevelser i og med naturen, lærer barnet at forstå sammenhænge og bliver klogere på deres omverden.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vi har løbende meningsfulde drøftelser og refleksioner over vores pædagogiske praksis. Vi kan altid blive dygtigere og lære af hinanden, hvilket vi er meget bevidst om. Nogle er novicer, andre er eksperter, og dette skal vi turde italesætte for at kunne gøre brug af hinandens kompetencer.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Vores styrkede pædagogiske læreplan er udarbejdet på en pædagogisk lørdag medio 2021

Ultimo 2023 havde vi igen fællesmøde, bestyrelse og personale, hvor vi arbejdede i grupper, og revurderede vores pædagogiske læreplan.

Vi vil på fællesmøde sidst på året 2024 revurdere vores værdier FOS Faglighed, Ordentlighed og Synlighed.

Her kan I finde yderligere inspiration til arbejdet med den pædagogiske læreplan

Til at understøtte og inspirere jeres videre arbejde med evalueringskultur og den styrkede pædagogiske læreplan er der udviklet en række øvrige understøttende materialer. Alle inspirationsmaterialer – nuværende og kommende – kan findes på [EMU - Danmarks læringsportal](#)



Redskab til selvevaluering er en ramme til systematisk at analysere jeres praksis inden for centrale områder i den styrkede pædagogiske læreplan.



Redskab til forankringsproces indeholder fem tilgange til, hvordan I kan arbejde med forandring og forankring af et stærkt pædagogisk læringsmiljø.



Podcastserien Børnehøjde er en faglig podcast om pædagogik og læreplan. Andet tema i serien sætter i tre afsnit fokus på evalueringskultur. Til temaet findes et dialogkort med spørgsmål til refleksion.



Alle materialer kan findes på [EMU - Danmarks læringsportal](#) under [Dagtilbud](#)